

Рабочая программа предмета русский язык

1-4 классы

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ъ;

Грамматика и орфография

Ученик научится:

- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-20 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки

Морфология

Ученик научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.
Ученик получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

У учащихся могут быть сформированы:

- чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова
- осознание понятия русского языка как основного средства общения народов России
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание
- разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Учащиеся научатся:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Учащиеся научатся:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Учащиеся научатся:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;
- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных;
- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять число глаголов;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.
- верно, употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение.

Учащиеся научатся:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Учащиеся научатся:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

У учащихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы, для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащиеся научатся:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить

(оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить)

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания
- писать изложения по составленному плану
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Учащиеся научатся:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Учащиеся научатся:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащиеся научатся:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Учащиеся научатся:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащиеся научатся:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащиеся научатся:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащиеся научатся:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции
- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащиеся научатся:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащиеся научатся:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащихся могут быть сформированы:

- следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, составлять сложный план текста
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- освоению разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Фонетика, графика, орфография

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Учащиеся научатся:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- распознавать части речи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- верно, ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами.

Текст

Учащиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать типы текстов;
- составлять тексты разных типов.
- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слова;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2.Содержание учебного предмета «Русского языка»

1 класс

(132 часа, 4 часа в неделю)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Давайте знакомиться (20 ч.)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Слова и предметы.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слоги и слова. Ударение в словах. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (66 ч.)

Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы е, е, я, ю. Буквы ъ, ь.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; употребление ъ и ь как разделительных знаков; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Про всё на свете (6 ч.)

Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.

Оформление предложений в тексте. Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Русский язык

В мире речевого общения (2 ч.)

Представление о речевом общении на основе коммуникативно – речевых ситуации: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичное наблюдение за языком как средством общения: роль слова и предложения. Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

Лексика (9 ч.)

Слово, как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя реальных предметов их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?

Имена собственные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и т. д.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

Фонетика и графика (9 ч.)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенные формы слова.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление сведений о слове и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу –щу в словах.

Грамматика и орфография (13 ч.)

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов(слов –«родственников»).

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?

Наблюдение над сильной, слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождение орфограмм в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Текст (7 ч.)

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

2 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Мир общения (18 час)

Мир общения. Собеседники. История письма. Условия письменного общения. Учимся писать письма. Слово, предложение и текст в речевом общении. Условия письменного сообщения. Слово, предложение и текст в речевом общении. Оформление предложений на письме. Слова с непроверяемым написанием. Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие предложений по интонации. Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Главный помощник в общении – родной язык. Богатство языка. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. Роль алфавита.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67 часов)

Соотношение «звук-буква» в словах. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, парных согласных. Виды речи. Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с

помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Функции гласных букв и, е, ё, я, ю. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Слог. Перенос слова. Ударение. Ударный слог. Особенности буквы ё. Безударные гласные звуки. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой о, а, е. Родственные слова. Составление текста на заданную тему. Смысловая связь в родственных словах. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Правописание слов с двумя безударными гласными. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки парной согласной в слабой позиции. Непарные по звонкости-глухости согласные. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Непроизносимая согласная и способ её проверки. Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах. Написание поздравительного письма. Разделительный мягкий и твердый знаки. Культура речевого общения. Написание объявления.

Слово и его значение (20ч.)

Различие в слове двух сторон: звучания и значения.

Разновидности толковых словарей. Этимология слова. Имена собственные и нарицательные. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (18 ч.)

Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Омонимичные корни. Правописание однокоренных слов. Приставка, её роль в слове. Суффикс как значимая часть слова. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно- ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного). Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Состав слова.

Части речи (29ч.)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Имя существительное. Общее понятие. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Словесные средства создания художественного образа. Предлог, его роль в речи. Способы разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи.

Предложения. Текст (15 ч.)

Предложение. Смысловая и интонационная законченности предложения. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заглавие текста.

Связь предложений в тексте. Распространенное и нераспространенное предложения. Записка как вид текста. Письмо. Приглашение. Требования к его написанию

Повторение изученного за год (3 ч.)

Предложение, текст. Состав слова. Части речи.

3 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Повторяем – узнаём новое (16ч.)

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Язык – главный помощник в общении (44 ч.)

Язык-главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфограмм.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (13 ч.)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (97 ч.)

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

4 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

«Повторяем-узнаём новое» (20 ч.)

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам

общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Стили речи (научная речь, художественная речь).

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Типы текстов (текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование).

«Язык как средство общения» (33 ч.)

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Способы передачи сообщения. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общении с окружающими. Звуки и буквы русского языка. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Основные правила орфографии. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Звук – буквенная форма слова. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов в предложении. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Составление текста – рассуждения по заданной теме. Грамматическая основа предложения (подлежащее и сказуемое). Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между словами в предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Однородные члены предложения, связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Знакомство с различными видами лингвистических словарей.

«Состав слова. Однокоренные слова» (23 ч.)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь. Однокоренные слова. Формы слова. Удвоенные согласные в корне слова.

«Слово как часть речи» (78 ч.)

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во

множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - бя, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки. Морфологический разбор (разбор имени прилагательного как части речи).

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении. Склонение личных местоимений.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Морфологический разбор (разбор глагола как части речи). Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.

Служебные части речи.

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

«Повторение» (16 ч.)

Слово. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие. Правила правописания. Знаки препинания в предложениях. Синтаксис и морфология. Фонетика и словообразование.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык», 1 класс (132 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел урока, количество часов	№ п/п	Тема урока
1	Давайте знакомиться (подготовительный этап) (20 часов)	1.	Мир общения. «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.
		2.	«Что в центре». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.

		3.	«Большие и маленькие» Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.
		4.	«Сравни». Обведение и раскрашивание предметов. Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обведение линий по стрелке.
		5.	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.
		6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца
		7.	«Сколько? Столько» «Целое и часть» «У реки» Что выше, что ниже? Что больше, что меньше? Что длиннее, что короче? Написание линий различных по величине.
		8.	«Головоломка». «Овал». Элементы печатных букв а, б
		9.	«В квартире» «Веселые превращения»
		10.	«Сравни дома» «В магазине одежды». Элементы печатных букв в, г, д, е.
		11.	«В походе» «На отдыхе» «На коньках» «Контур и силуэты» Элементы печатных букв ж, з, и, к.
		12.	«На волнах» «Морские путешествия» «На лугу» «Мы рисуем» . «Под грибом» «Сравни и подумай» . Элементы печатных букв л, м, н, о, п, р.
		13.	«Мы — спортсмены» «Выбирай» Элементы печатных букв с, т.
		14.	«Кто построил домики?» «Сравни и подумай» Элементы печатных букв у, ф.
		15.	«Домик бабушки». «В гости к бабушке» «Наличники». «Распиши посуду» . Элементы печатных букв х, ц, ч, щ.
		16.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло» «Подумай и сравни» . «Проверь себя» . Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.
		17.	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Элементы печатных букв э, ю, я.
		18.	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных.)
		19.	«Ремонтная мастерская». «Собери машину». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.
		20.	20. «Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций.
2	Страна АБВГДейка (букварный период) (66 часов)	21.	21. Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа.
		22.	22. Строчная и заглавная буквы Оо.
		23.	23. Строчная и заглавная буква У, у.

	24.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ слов.
	25.	Буквы И, и.
	26.	Буква ы.
	27.	Буква Э, э.
	28.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.
	29.	Строчная буква м.
	30.	Заглавная буква М.
	31.	Буквы С, с.
	32.	Закрепление. Письмо изученных строчных и заглавных букв.
	33.	Строчная буква н.
	34.	Заглавная буква Н.
	35.	Строчная буква л.
	36.	Заглавная буква Л.
	37.	Строчная буква т.
	38.	Заглавная буква Т.
	39.	Строчная буква к.
	40.	Заглавная буква К.
	41.	Строчная буква р.
	42.	Заглавная буква Р.
	43.	Строчная буква в.
	44.	Заглавная буква В.
	45.	Строчная буква п.
	46.	Заглавная буква П.
	47.	Строчная буква г.
	48.	Заглавная буква Г.
	49.	Строчная буква е.
	50.	Заглавная буква Е.
	51.	Буквы Ё, ё.
	52.	Письмо слов с буквами е, ё.
	53.	Строчная буква б.
	54.	Заглавная буква Б.
	55.	Строчная буква з.
	56.	Заглавная буква З.
	57.	Строчная буква д.
	58.	Заглавная буква Д.
	59.	Строчная буква ж.
	60.	Заглавная буква Ж.
	61.	Буквы Я заглавная.
	62.	Буква я строчная.
	63.	Упражнение в написании слогов с изученными буквами.
	64.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
	65.	Строчная буква х.
	66.	Заглавная буква Х.
	67.	Буква ь.
	68.	Правописание слов с мягким знаком- показателем мягкости.
	69.	Буквы Й, й.

		70.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
		71.	Строчная буква ю.
		72.	Заглавная буква Ю.
		73.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.
		74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
		75.	Строчная и заглавная буква Ш, ш.
		76.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.
		77.	Буквы Ч, ч.
		78.	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.
		79.	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.
		80.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.
		81.	Строчная буква ц.
		82.	Заглавная буква Ц.
		83.	Буквы Ф, ф.
		84.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.
		85.	Буква ъ.
		86.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.
3	Про всё на свете (послебукварный период) (6 часов)	87.	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте.
		88.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».
		89.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.
		90.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» .
		91.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Обозначение на письме мягкости согласного.
		92.	Правописание шипящих согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.
4	В мире речевого общения (2 часа)	93.	Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)
		94.	Роль слова и предложения в общении. Диалог.
5	Лексика (9 часов)	95.	Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание.
		96.	Слова, обозначающие одушевлённые и

			неодушевлённые предметы (по вопросу).
		97.	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением
		98.	Различие имён собственных и нарицательных.
		99.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности
		00.	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов в речи
		01.	Группы слов, объединённых основным значением – слова предметы. Вопросы к словам группы.
		02.	Группы слов, объединённых основным значением – слова признаки предмета. Вопросы к словам группы.
		03.	Группы слов, объединённых основным значением – слова действия предмета. Вопросы к словам группы.
6	Фонетика и графика (9 часов)	04.	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.
		05.	Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.
		06.	Алфавит как основа письменности.
		07.	Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).
		08.	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке.
		09.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.
		10.	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.
		11.	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове.
		12.	Закрепление знаний о слоге.
7	Грамматика и орфография (13 часов)	13.	Правила переноса слов.
		14.	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.
		15.	Безударные гласные звуки как орфограмма
		16.	Безударные гласные звуки как орфограмма.
		17.	Способы проверки безударных гласных.
		18.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>
		19.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . <i>Закрепление</i>
		20.	Шипящие согласные звуки.
		21.	Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—</i>

			<i>ща, чу—щү</i>
		22.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .
		23.	Употребление разделительного твердого знака
		24.	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).
		25.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными
8	Текст (7 часов)	26.	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.
		27.	Предложение. Отличие предложения от слов.
		28.	Предложение. Интонационное оформление предложения в речи и на письме
		29.	Текст как речевое произведение.
		30.	Списывание текста.
		31.	Автор текста. Письмо. Приглашение.
		32.	Обобщение изученного.
	ИТОГО	132ч.	

**Тематическое планирование предмета «Русский язык», 2 класс
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№п/п	Раздел, количество часов	№ п/п	Тема урока
1	Мир общения (18 часов)	1	Мир общения. Собеседники.
		2	История письма. Повторение изученных орфограмм в 1 классе
		3	Условия письменного общения. Учимся писать письма.
		4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Условия письменного сообщения.
		5	Слово, предложение и текст в речевом общении.
		6	Оформление предложений на письме. Слова с непроверяемым написанием.
		7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания.
		8	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие предложений по интонации.
		9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Основные свойства текста.
		10	Последовательность предложений в тексте. Словарный диктант.
		11	Типы текстов.
		12	Входной контрольный диктант.
		13	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.
		14	Богатство языка.

		15	Типы текстов. Повторение изученных орфограмм.
		16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
		17	Обобщение знаний по теме «Мир общения».
		18	Алфавит. Роль алфавита.
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение – (67 часов)	19	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.
		20	Соотношение «звук-буква» в словах.
		21	Гласные и согласные звуки и буквы.
		22	Правописание безударных гласных, парных согласных
		23	Общение людей. Виды речи.
		24	Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.
		25	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э.
		26	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.
		27	Обучающее изложение по коллективно составленному плану
		28	Анализ творческих работ.
		29	Урок обобщения. Обозначение твердых и мягких согласных звуков.
		30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Мягкий знак.
		31	Перенос слов с мягким знаком.
		32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Словарный диктант.
		33	Твердые и мягкие согласные звуки. Функции гласных букв и, е, ё, я, ю.
		34	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Правописание твёрдых и мягких согласных».
		35	Работа над ошибками. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Повторение изученных орфограмм.
		36	Шипящие согласные звуки.
		37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
		38	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными .
		39	«Шипящие согласные звуки» Контрольный диктант с грамматическим заданием.
		40	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
		41	Повторение изученных орфограмм.

	42	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.
	43	Слог. Перенос слова. Правила деления слов на слоги.
	44	Слог. Перенос слов.
	45	Закрепление изученного материала по теме «Перенос».
	46	Ударение.
	47	Ударный слог.
	48	Особенности буквы ё.
	49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.
	50	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой о, а.
	51	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой е.
	52	Родственные слова. Составление текста на заданную тему. Словарный диктант.
	53	Смысловая связь в родственных словах.
	54	Изложение по вопросам учителя
	55	Правописание безударных гласных.
	56	Безударные гласные, непроверяемые ударением
	57	Написание непроверяемых безударных гласных. Тест «Проверяемая безударная гласная»
	58	Правописание слов с двумя безударными гласными.
	59	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».
	60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова с двумя безударными гласными»
	61	Слова с двумя безударными гласными.
	62	Звонкие и глухие согласные звуки.
	63	Парные согласные. Способы проверки парной согласной в слабой позиции.
	64	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.
	65	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова и способы их проверки.
	66	Непарные по звонкости-глухости согласные.
	67	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова и их проверка.
	68	Способы проверки парных согласных в середине слова.
	69	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант.
	70	Контрольный диктант с грамматическим заданием

			за 1 полугодие.
		71	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»
		72	Слова с удвоенными согласными.
		73	Правила переноса слов с удвоенными согласными.
		74	Коррекция знаний учащихся.
		75	Правописание слов с удвоенными согласными.
		76	Непроизносимая согласная. Способ её проверки.
		77	Причины появления непроизносимых согласных в словах.
		78	Правописание слов с непроизносимой согласной.
		79	Разделительный мягкий знак.
		80	Две функции мягкого знака в словах.
		81	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.
		82	Освоение позитивной модели речевого общения. Написание поздравительного письма.
		83	Разделительный мягкий и твердый знаки.
		84	Культура речевого общения. Написание объявления. Разделительный мягкий и твердый знаки.
		85	Повторение. Употребление разделительного мягкого знака после согласных пред буквами Я,Ю, Ё,Е,И,
3	Слово и его значение (20 часов)	86	Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения.
		87	Понятийное (обобщающее) значение слова.
		88	Разновидности толковых словарей. Этимология слова.
		89	Изложение по обобщённым вопросам и опорным словам «Чудесный цветок»
		90	Имена собственные и нарицательные.
		91	Правописание имен собственных.
		92	Имена собственные и нарицательные.
		93	Слова с несколькими значениями.
		94	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
		95	Работа над ошибками. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.
		96	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
		97	Слова, близкие по значению (синонимы).

		98	Использование синонимов в речи.
		99	Роль синонимов в речи. Словарный диктант.
		100	Слова, противоположные по значению (антонимы)
		101	Закрепление изученного материала. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
		102	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы. Их употребление в речи.
		103	Тематические группы слов.
		104	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Слово и его значение».
		105	Работа над ошибками. Тематические группы слов. Обобщение изученного материала.
4	Состав слова- (18 часов)	106	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке. Наблюдение за строением слова.
		107	Морфемный состав слова.
		108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.
		109	Корень – главная часть слова. Омонимичные корни.
		110	Правописание однокоренных слов.
		111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.
		112	Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Работа с деформированным текстом.
		113	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Словарный диктант.
		114	Употребление разделительного твердого знака.
		115	Разделительный твердый и мягкий знак после приставок.
		116	Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов. Словарный диктант.
		117	Роль суффиксов в речи. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно- ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного).
		118	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.
		119	Окончание. Роль окончания при связи слов в предложении
		120	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
		121	Состав слова (обобщение знаний).
		122	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Состав слова»

		123	Работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся.
5	Части речи- (29 часов)	124	Общее понятие о частях речи.
		125	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением
		126	Общие признаки слов.
		127	Имя существительное. Общее понятие. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
		128	Составление словосочетаний с именами существительными
		129	Собственные и нарицательные имена существительные.
		130	Правописание собственных имен существительных.
		131	Употребление заглавной буквы в именах собственных.
		132	Категория числа имени существительного
		133	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.
		134	Глагол как часть речи.
		135	Тематические группы глаголов.
		136	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану .
		137	Анализ творческих работ.
		138	Изменение глаголов по числам.
		139	Изменение глаголов по временам.
		140	Имя прилагательное как часть речи.
		141	Изменение имён прилагательных по числам.
		142	Роль имен прилагательных в речи.
		143	Сочинение-миниатюра.
		144	Анализ детских творческих работ. Число имени прилагательного
		145	Имена прилагательные тематических групп
		146	Словесные средства создания художественного образа
		147	Обобщение по теме "Имя прилагательное"
		148	Предлог, его роль в речи
		149	Правописание предлогов. Словарный диктант.
		150	Способы разграничения предлога и приставки.
		151	Литературные нормы употребления предлогов в речи.
		152	Повторение. Написание предлогов со словами.
6	Предложение и текст – (15 часов)	153	Предложение. Смысловая и интонационная законченности предложения.

		154	Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания.
		155	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
		156	Второстепенные члены предложения.
		157	Различие главных и второстепенных членов предложения.
		158	Связь и оформление предложений в тексте.
		159	Промежуточная аттестация за 2018-2019 учебный год
		160	Работа над ошибками.
		161	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.
		162	Типы текстов. Работа с деформированным текстом.
		163	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
		164	Повторение. Связь предложений в тексте.
		165	Распространенное и нераспространенное предложения.
		166	Записка как вид текста.
		167	Письмо. Приглашение. Требования к его написанию
7	Повторение изученного за год – (3 часа)	168	Повторение изученного за год «Предложение. Текст».
		169	Повторение изученного за год «Состав слова».
		170	Повторение изученного за год «Части речи»
	ИТОГО	170ч.	

**Тематическое планирование предмета «Русский язык», 3 класс
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№п/п	Раздел, количество часов	№ п/п	Тема урока
1	Повторяем – узнаем новое (16 часов)	1	Собеседники. Диалог.
		2	Ведение диалога и спора.
		3	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.
		4	Определение связи главной мысли текста и его настроения.
		5	Общение с собеседником на основе речевого этикета.
		6	Работа с пословицами о важности правильной речи.
		7	Культура устной и письменной речи.
		8	Знакомство с орфоэпическими нормами.
		9	Текст. Типы текстов.
		10	План текста.

		11	Виды текстов. Художественный и научный тексты.
		12	Определение типов текстов. Мини-сочинение.
		13	Контрольный диктант по теме «Текст».
		14	Работа над ошибками по теме «Текст». Повторение по теме «Текст»
		15	Закрепление по теме «Текст».
		16	Зачетный урок по теме «Речевое общение».
2	Язык – главный помощник в общении (44 часа)	17	Звуки и буквы.
		18	Слог, ударение.
		19	Списывание текста.
		20	Девять правил орфографии.
		21	Прописная буква в именах собственных.
		22	Буква безударных гласных.
		23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
		24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.
		25	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
		26	Непроизносимые согласные.
		27	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.
		28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
		29	Обучающее изложение текста по плану.
		30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.
		31	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант
		32	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
		33	Перенос слов.
		34	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».
		35	Работа над ошибками по теме «Девять правил орфографии». Закрепление по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки».
		36	Значение слова в русском языке.
		37	Основные функции слова.
		38	Выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении.
		39	Группировка синонимов.
		40	Синонимы.
		41	Группировка синонимов.
		42	Викторина по правописанию буквосочетаний ЧК-

			ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
		43	Антонимы.
		44	Омонимы. Антонимы
		45	Многозначные слова.
		46	Слово и его значение
		47	Проверка знаний учащихся.
		48	Обучающее сочинение – описание.
		49	Работа над ошибками. Редактирование текста.
		50	Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетаниях при помощи вопросов.
		51	Нахождение в предложениях словосочетания.
		52	Правильная постановка вопроса от слова к слову в словосочетаниях.
		53	Предложение
		54	Главные члены предложения.
		55	Нахождение в тексте главных членов предложения.
		56	Предложения с однородными членами.
		57	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.
		58	Контрольный диктант по теме «Предложение».
		59	Работа над ошибками по теме «Предложение» Повторение изученных орфограмм.
		60	Зачетный урок по теме «Язык-главный помощник в общении».
3	Состав слова (13 часов)	61	Корень.
		62	Корневые орфограммы.
		63	Пересказ текста по плану.
		64	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
		65	Приставка.
		66	Суффикс.
		67	Расширение знаний о суффиксе как части слова. Словарный диктант.
		68	Окончание и основа.
		69	Как образуются слова.
		70	Использование знаково-символических средств.
		71	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
		72	Работа над ошибками по теме «Состав слова». Повторение по теме «Состав слова».
		73	Зачетный урок по теме «Состав слова».
4	Части речи (97 часов)	74	Части речи. Определение частей речи с помощью вопросов.
		75	Определение частей речи. Роль слов разных частей речи в тексте.

	76	Имя существительное как часть речи.
	77	Викторина по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».
	78	Собственные и нарицательные имена существительные.
	79	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	80	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
	81	Собственные и нарицательные имена существительные.
	82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	83	Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.
	84	Проверка знаний учащихся по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».
	85	Работа над ошибками. Число имен существительных.
	86	Зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении.
	87	Определение рода имен существительных во множественном числе.
	88	Знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.
	89	Проверка знаний учащихся по теме «Число имен существительных»
	90	Работа над ошибками по теме «Число имен существительных».
	91	Контрольный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»
	92	Работа над ошибками по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». Имя существительное как часть речи.
	93	Написание письма Деду Морозу. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.
	94	Род имен существительных.
	95	Роль окончания в определении рода имени существительного.
	96	Обучающее изложение текста по плану.
	97	Работа над ошибками. Род имен существительных.
	98	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.

	99	Новая грамматическая функция мягкого знака.
	100	Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода.
	101	Обучающее сочинение.
	102	Работа над ошибками. Редактирование текста.
	103	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
	104	Алгоритм определения падежа.
	105	Роль окончания при изменении имен существительных по падежам.
	106	Контрольное списывание.
	107	Работа над ошибками. Именительный падеж.
	108	Родительный падеж.
	109	Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.
	110	Дательный падеж.
	111	Винительный падеж.
	112	Творительный падеж.
	113	Окончания имен существительных в творительном падеже.
	114	Предложный падеж.
	115	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»
	116	Работа над ошибками по теме «Изменение имен существительных по падежам» Работа над изученными орфограммами.
	117	Знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).
	118	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам.
	119	Имя существительное. Морфологические признаки.
	120	Устный и письменный разбор имени существительного как части речи.
	121	Пересказ текста. Составление плана по тексту.
	122	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
	123	Работа над ошибками по теме «Имя существительное» Работа над изученными орфограммами.
	124	Местоимение.
	125	Замена местоимений в предложении.
	126	Контрольное списывание.
	127	Личные местоимения. Ошибки в употреблении

		местоимений.
128		Местоимение. Повторение.
129		Викторина на тему «Местоимение»
130		Глагол. Роль глаголов в речи.
131		Группы глаголов по значению.
132		Изменение глаголов по временам.
133		Развитие речи при образовании грамматических форм времени глагола.
134		Глаголы настоящего времени. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.
135		Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».
136		Работа над ошибками по теме: «Изменение глаголов по временам». Глаголы прошедшего времени.
137		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
138		Глаголы будущего времени.
139		Правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.
140		Неопределенная форма глагола.
141		Суффиксы глаголов в неопределенной форме
142		Знакомство с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».
143		Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.
144		Изменение глаголов по числам.
145		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
146		Значение рода.
147		Контрольное списывание.
148		Работа над ошибками. Редактирование текста. Правописание НЕ с глаголами.
149		Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами.
150		Глагол. Его значение в русском языке.
151		Разбор глагола как части речи.
152		Временя, число и род глагола.
153		Контрольный диктант по теме «Глагол»
154		Работа над ошибками по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.
155		Имя прилагательное.
156		Классификация имен прилагательных по

			значению.
		157	Роль имен прилагательных в речи.
		158	Изменение имен прилагательных по родам и числам.
		159	Изменение имен прилагательных по числам.
		160	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
		161	Промежуточная аттестация.
		162	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
		163	Развитие речи. Работа по тексту. Составление плана.
		164	Разбор имени прилагательного как части речи.
		165	Имя прилагательное. Повторение.
		166	Зачетный урок по разделу «Части речи».
		167	Повторение. Слово, предложение, текст.
		168	Систематизация знаний об изученных орфограммах.
		169	Закрепление навыка написания изученных орфограмм.
		170	Викторина по теме «Части речи».
	ИТОГО	170ч.	

**Тематическое планирование предмета «Русский язык», 4 класс
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Раздел урока, количество часов	№ п/п	Тема урока
1.	Повторяем-узнаём новое» (20 часов)	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.
		2	Роль имен прилагательных. Речь устная и письменная.
		3	Цель и мотивы речевого общения.
		4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.
		5	Представление о качестве речевого общения. Правила общения.
		6	Речевая культура. Обращение. Осмысление целей устного общения.
		7	Практическое овладение приёмами интонационно-выразительной речи. Обращение. Знаки препинания при обращении.
		8	Деловая речь. Составление плана.
		9	Входной контрольный диктант.
		10	Работа над ошибками. Научная речь и художественная речь.
		11	Метафора и сравнение.
		12	Текст. Письменная форма общения. Признаки текста.

		13	Роль письма и чтения в речевом общении. Типы текстов.
		14	Обучающее изложение «Кот – ворюга».
		15	Работа над ошибками. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
		16	Абзацы. Культура оформления письменного текста. Составление текстов разных типов.
		17	Составление собственного текста.
		18	Зачет по теме: «Текст».
		19	Контрольный диктант по теме «Текст».
		20	Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу.
2	Язык как средство общения (33 часа)	21	Роль языка в общении. Средства общения.
		22	Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Способы передачи сообщения.
		23	Смысл и значение родного языка в жизни человека и его общение с окружающими. Звуки и буквы русского языка.
		24	Этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. Основные правила орфографии.
		25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.
		26	Повторение изученных орфограмм. Ударение, интонация.
		27	Обучающие сочинение «Красота природы». Составление текста-рассуждения на заданную тему.
		28	Работа над ошибками. Проверь себя.
		29	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.
		30	Слово как двусторонняя единица языка. Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение.
		31	Тематическая классификация слов на разных основаниях. Синонимы, антонимы, омонимы.
		32	Связь слов в предложении.
		33	Многозначные слова.
		34	Прямое и переносное значение слова.
		35	Закрепление пройденного материала. Антонимы, синонимы, омонимы.
		36	Предложение. Повторение знаний о предложении.
		37	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
		38	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».
		39	Анализ контрольного диктанта. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.

		40	Грамматическая основа предложения. Закрепление пройденного материала.
		41	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Установление связи между словами в предложении.
		42	Способы выражения подлежащего и сказуемого.
		43	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.
		44	Знаки препинания при однородных членах предложения.
		45	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.
		46	Списывание текста «Осень в лесу».
		47	Работа над ошибками. Повторение расстановки знаков препинания в предложениях.
		48	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.
		49	Контрольный диктант по теме «Предложение».
		50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.
		51	Зачет по теме: «Язык как средство общения».
		52	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.
		53	Повторение темы «Слово, словосочетание, предложение».
3	Состав слова. Однокоренные слова (23 часа)	54	Состав слова. Разбор слов по составу.
		55	Правописание суффиксов. Образование новых слов с помощью приставок.
		56	Закрепление навыков образования новых слов с помощью приставок.
		57	Разделительный твёрдый знак.
		58	Разделительный мягкий знак.
		59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
		60	Повторение пройденного материала. "Состав слова", "Разделительные твёрдый и мягкий знаки"
		61	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».
		62	Образование новых слов с помощью суффиксов. Работа над ошибками.
		63	Правописание суффиксов –ик-, -ек.
		64	Однокоренные слова.
		65	Правописание гласных и согласных в корне слова.
		66	Закрепление материала. Правописание орфограмм корня.
		67	Удвоенные согласные в корне слова.
		68	Административный диктант за I полугодие по теме: "Повторение пройденного материала".
		69	Правописание слов с орфограммами корня.
		70	Однокоренные слова и формы слова.

		71	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
		72	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.
		73	Обучающее сочинение "Зима пришла".
		74	Работа над ошибками. Анализ сочинения. Зачет по теме: «Состав слова. Однокоренные слова».
		75	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
		76	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.
		77	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение.
4	Слово как часть речи (78 часов)	78	Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.
		79	Распределение слов по частям речи.
		80	Целостное представление о частях речи. Грамматические значения частей речи.
		81	Зачет по теме: «Слово как часть речи».
		82	Роль частей речи в предложении.
	Имя существительное (22 часа)	83	Общее значение, вопросы. Повторяем, что знаем.
		84	Род имён существительных как постоянный признак.
		85	Изменяемые признаки: число, падеж.
		86	Упражнения в распознавании падежа имён существительных.
		87	Самостоятельная работа по теме «Падеж имён существительных».
		88	Три склонения имён существительных в единственном числе (общее представление).
		89	Способы распознавания склонения существительного.
		90	Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
		91	Закрепление пройденного материала. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
		92	Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
		93	Закрепление пройденного материала. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
		94	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
		95	Закрепление пройденного материала. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
		96	Мягкий знак после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода.
		97	Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах.
		98	Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

		99	Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор (разбор имени существительного как части речи)
		100	Закрепление пройденного материала. Склонение имён существительных во множественном числе.
		101	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
		102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
		103	Анализ контрольного диктанта. Имена существительные собственные и нарицательные.
		104	Роль имён существительных в речи и в составе предложений.
	Имя прилагательное (13 часов)	105	Общее значение, вопросы. Повторяем, что знаем. Контрольный словарный диктант.
		106	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
		107	Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.
		108	Связь прилагательных с именами существительными.
		109	Закрепление пройденного материала. Склонение имён прилагательных в единственном числе.
		110	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
		111	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
		112	Закрепление пройденного материала. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.
		113	Морфологический разбор (разбор имени прилагательного как части речи).
		114	Зачет по теме: «Имя существительное и имя прилагательное».
		115	Закрепление пройденного материала. Разбор имени прилагательного как части речи.
	Местоимение (7 часов)	116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
		117	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала.
		118	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.
		119	Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
		120	Склонение личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.
		121	Правописание личных местоимений с предлогами.
		122	Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении. Склонение личных местоимений.
		123	Контрольный диктант по теме «Местоимение».

		124	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала.
Глагол (20 часов)		125	Глагол. Общее значение, вопросы. «Повторяем, что знаем».
		126	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.
		127	Спряжение глаголов в настоящем времени.
		128	Спряжение глаголов в будущем времени.
		129	Самостоятельная работа по теме: «Неопределённая форма глагола».
		130	I и II спряжение глаголов.
		131	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.
		132	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
		133	Способы определения спряжения глаголов.
		134	Закрепление пройденного материала. Способы определения спряжения глаголов.
		135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
		136	Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.
		137	Правописание глаголов на –тся и –ться.
		138	Закрепление пройденного материала. Правописание глаголов на –тся и –ться.
		139	Глаголы-исключения.
		140	Написание безударных окончаний глаголов среднего и женского рода в прошедшем времени.
		141	Роль глаголов в предложении и речи. Морфологический разбор (разбор глагола как части речи).
		142	Зачет по теме: «Глагол».
		143	Контрольный диктант по теме «Глагол».
		144	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала.
Имя числительное (4 часа)		145	Контрольное изложение.
		146	Работа над ошибками. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.
		147	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Склонение количественных числительных.
		148	Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными.
Наречие (5 часов)		149	Наречие. Вопросы к наречиям.
		150	Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных.
		151	Роль и употребление в предложении.
		152	Контрольный диктант по темам «Имя

			числительное», «Наречие».
		153	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала.
	Служебные части речи (2 часа)	154	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.
		155	Предлоги и союзы. Зачет по теме: «Служебные части речи».
5	Повторение (15 часов)	156	Повторение. Слово.
		157	Контрольное списывание.
		158	Анализ и работа над ошибками контрольного списывания.
		159	Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.
		160	Повторение. Части речи. Местоимение. Имя числительное.
		161	Повторение. Части речи. Глагол. Наречие.
		162	Контрольное сочинение.
		163	Работа над ошибками. Правила правописания.
		164	Промежуточная аттестация.
		165	Анализ промежуточной аттестации. Закрепление пройденного материала.
		166	Знаки препинания в предложениях (повторение).
		167	Вспоминаем изученные орфограммы (повторение).
		168	Синтаксис и морфология (повторение).
		169	Фонетика и словообразование (повторение).
		170	Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»
	Итого	170 ч.	